

Bibliographie

Ouvrages

Brissiaud R. (2007) *Premiers pas vers les maths. Les chemins de la réussite à l'école maternelle*. Paris : Retz

Brissiaud R. (2003) *Comment les enfants apprennent à calculer (nouvelle édition) : Le rôle du langage, des représentations figurées et du calcul dans la conceptualisation des nombres*. Paris: Retz.

Brissiaud R. (1989) *Comment les enfants apprennent à calculer : Au-delà de Piaget et de la théorie des ensembles*. Paris: Retz.

Traductions :

• En castillan (1993) : *El aprendizaje del calculo : Mas alla de Piaget y de la teoria de los conjuntos*. Madrid: Visor

• En portugais (1994) : *Como as crianças aprendem a calcular*. Lisbonne : Instituto Piaget.

Articles de recherche dans des publications scientifiques

Brissiaud R., & Sander E. (en revision). Arithmetic word problem solving: a Situation Strategy First framework, *Developmental Science*.

Brissiaud, R. (2005). Comprendre la numération décimale : les deux formes de verbalisme qui donnent l'illusion de cette compréhension. *Rééducation Orthophonique*, 223, 225-238.

Léger L., Sander E., Richard J. F., Brissiaud R., Legros D. & Tijus C. (2002) Propriétés des objets et résolution de problèmes arithmétiques. *Revue Française de Pédagogie*, 139, 97-105.

Ouzoulias A., Fischer J. P. & Brissiaud R. (2000) Comparaison de deux scénarios d'appropriation du lexique écrit. *Enfance*, 4, 393-416.

Brissiaud, R. (1999). Quelques dysfonctionnements dans l'approche du nombre, leur diagnostic et leur abord pédagogique. *Rééducation Orthophonique*, 199, 53-68.

Brissiaud R. (1995) Une analyse du comptage en tant que pratique langagière en souligne le rôle ambivalent dans le progrès de l'enfant. In J.P. Astolfi & G. Ducancel (Eds) : Apprentissages langagiers, apprentissages scientifiques. *Repères*, 12, 143-164.

Brissiaud R. (1995) Commentary on "The acquisition of counting concepts" (Olivier Frydman) : Towards a Vygotskian approach to the psychogenesis of number. *CPC*, 14 (6), 695-702.

Brissiaud R. (1994) Teaching and Development : Solving "Missing Addend" Problems Using Substraction. In Schneuwly & Brossard (Eds) : Learning and development: contributions from Vygotsky. *European Journal of Psychology of Education*, 9 (4), 343-365.

Brissiaud R. (1988) De l'âge du capitaine à l'âge du berger: Quel contrôle de la validité d'un énoncé de problème au CE2 ? *Revue Française de Pédagogie*, 82, 23-31.

Brissiaud R., Escarrabajal M. C. (1986) Formulation des énoncés : classique vs récit. *Revue Française de Pédagogie*, 74, 47-52.

Chapitres d'ouvrages scientifiques

Brissiaud R. (à paraître) L'enseignement de l'arithmétique élémentaire et l'approche historico-culturelle en éducation. In : M. Brossard, J. Fijalkow, S. Ragano & L. Pasa (Eds) : *Théorie historico-culturelle et recherches en éducation et en didactiques*. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.

Brissiaud R. (2006) « La conceptualisation se fait par domaine : comment la favoriser ? », In G. Toupiol (Ed), *Apprendre et Comprendre* (pp. 9-27), Paris : Retz et Saint-Jean-Pla-de-Corts : Fname.

Brissiaud R. (2002) Psychologie et didactique : choisir des problèmes qui favorisent la conceptualisation des opérations arithmétiques. In J. Bideaud & H. Lehalle (Eds) : *Traité des Sciences Cognitives - Le développement des activités numériques chez l'enfant*, 265-291. Paris : Hermes

Brissiaud R. (2001) La capacité à « faire parler le contexte » : quelle contribution à la réussite ? In G. Chauveau (Ed) : *Comprendre l'enfant apprenti lecteur*, 46-71. Paris : Retz.

Brissiaud R. (1998). L'acquisition de connaissances numériques. In R. Ghiglione & J.F. Richard (Eds) *Cours de psychologie, Tome 3 : champs et théories (2^{ème} édition)*, pp. 98-109.

Brissiaud, R. (1994) Penser l'usage du mot "fois" et l'interaction oral / écrit lors de l'apprentissage initial de la multiplication. In M. Artigue, R. Gras, C. Laborde & P. Tavinot (Eds), *Vingt ans de didactique des mathématiques en France*.(pp.195-202). Grenoble : La pensée sauvage.

Brissiaud, R. (1991) Un outil pour construire le nombre: les collections-témoins de doigts. In J. Bideaud, C. Meljac & J.P. Fischer (Eds), *Les chemins du nombre*, (pp. 59-90). Lille: Presses Universitaires.

Traduction :

- En anglais (1992) : A tool for number construction : finger symbol sets. In J. Bideaud, C. Meljac & J.P. Fischer (Eds), *Pathways to number* (pp. 41-65). Hillsdale : Lawrence Erlbaum.

Articles de vulgarisation et de valorisation de la recherche

Brissiaud, R (2007) Calcul mental, symbolisme arithmétique et résolution de problèmes. *Bulletin de l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public (APMEP)*, page 469.

Brissiaud R. (2004). Les deux formes de verbalisme qui font obstacle à la compréhension de la numération et comment les éviter. *Nouvelle revue de l' AIS (Adaptation et intégration scolaires)*, 25, 67-74.

Brissiaud R. (2004) Allégements de programmes et échec scolaire. *Les cahiers pédagogiques*, n°427, 23-25.

Brissiaud R. (2002) Calcul mental ou calculette ? *Journal des Instituteurs*, 1559, p 68.

Brissiaud R. (2001) Enseigner une comptine numérique "à l'asiatique" au CP : Pourquoi et comment ? *Colloque des formateurs et professeurs de mathématiques chargés de la formation des maîtres* . COPIRELEM – Tours, mai 2001

Brissiaud, R. (2000). La monnaie unique contre le calcul ? *Le Monde de l'éducation*, 281, P. 47.

Brissiaud, R. (2000). Chercheur et auteur de manuels : un témoignage (Ed), *Actes du XXXIII Congrès de l'Association Nationale des Conseillers Pédagogiques* (Blois, mai 1999).

Brissiaud (1999) L'euro, le cent et les enfants. *Journal des Instituteurs*, 1525, pp 67-72

Brissiaud (1998) Le manuel de mathématiques à l'école élémentaire : un retour en grâce bien tempéré. In : *Cahiers pédagogiques*, 369, pp 41-44.

Brissiaud (1998) Pourquoi l'école à deux ans et pour y faire quoi ? In *Syndicat Unitaire des Instituteurs, des Professeurs des écoles et Pegc (SNUipp) (Ed). Actes du forum : Maternelle offre avenir* (pp 25-29).

Brissiaud (1997) Le professeur des écoles en classe de mathématiques : quelles responsabilités ? In A. Bentolila (Ed), *Les Entretiens Nathan : L'école et ses maîtres*, (pp 9 - 24). Paris : Nathan.

Brissiaud (1997) Etre formateur : prendre au sérieux certains débats pédagogiques fondamentaux. In *Association Nationale des Conseillers Pédagogiques (Ed), Le conseiller pédagogique et la formation, actes du XXXI Congrès national* (pp 93 - 125) - Paris : Hachette.

Brissiaud R. (1996) Didactique et échec en mathématiques. In J.P. Astolfi (Ed) : *Didactiques et Pédagogies. Educations*, 7, 45-48.

Brissiaud R. (1991) Distinguer plusieurs chemins vers le nombre, permet de mieux comprendre certaines difficultés d'apprentissage et ouvre des voies de remédiation. *Les Cahiers de Beaumont*, 53, 48-52.

Brissiaud R. (1991) Calculer et compter de la Petite Section à la Grande Section. *Grand N*, 49, 37-48.

Brissiaud R. (1989) Compter à l'école maternelle. Oui, mais.... *Bulletin de l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public*, 367, 31-52.

Brissiaud R. (1985) La lecture des énoncés de problèmes. *Rencontres pédagogiques*, 4, 65-92.

Actes publiés de colloques

Brissiaud R., & Sander E. (2007) « Conceptualisation arithmétique, résolution de problèmes et enseignement des opérations arithmétiques à l'école : une étude longitudinale au CE1 », Actes du Colloque « Les processus de conceptualisation en débat : Hommage à Gérard Vergnaud », pp. 33-45.

Brissiaud R. (2004) La résolution de problèmes arithmétiques : une étude longitudinale au CE1. In ARDM (Ed) Séminaire national de didactique des mathématiques 2004 Les actes, pp. 223-22

Brissiaud R. (2002) *phénomène de concordance/discordance entre la représentation initiale d'un problème et l'économie de sa résolution numérique : le cas de la division euclidienne*. Communication présentée au Colloque Cognitique : Les apprentissages et leurs dysfonctionnements. 17-18 Juin. Paris.

Brissiaud R. (2000) Apprendre l'arithmétique élémentaire : les cas de concordance / discordance entre la représentation initiale d'un problème et l'économie de sa résolution numérique. *Actes des Journées Internationales d'Orsay de Sciences Cognitives (JIOSC 2000) : L'Apprentissage. Une Approche transdisciplinaire - décembre 2000* (pp. 105-110), 2000.

Brissiaud, R. (1998). Les fractions et les décimaux au CM1. Une nouvelle approche. *XXV Colloque des formateurs et professeurs de mathématiques chargés de la formation des maîtres*. COPIRELEM – Loctudy, mai 1998 (pp 147-171).

Communications sans actes

Brissiaud, R., Meunier, J-M., Sander, E., Vers l'étude expérimentale d'une étape importante de la conceptualisation arithmétique : le changement d'interprétation qui permet l'accès au schème de résolution d'un problème. *Colloque Construction et Education III : Construction intra/intersubjective des connaissances et du sujet connaissant*. Genève, 2007.

Brissiaud, R., Un cadre théorique pour penser le calcul mental, l'usage du symbolisme arithmétique et la résolution de problèmes à l'école : le modèle hiérarchique des stratégies de résolution de problèmes. Communication présentée au XXXIVe colloque COPIRELEM, 2007, Troyes (France).

Brissiaud, R., Procédures et conceptualisation : le cas de l'arithmétique élémentaire, Hommage à Jean-François Richard. Communication présentée au Congrès de la Société Française de Psychologie, 2007, Nantes (France).

Brissiaud, R.(2006) *Les mathématiques à l'école maternelle et élémentaire : forces et faiblesses des programmes de 2002*. Communication présentée à la 6ième Université d'Automne du SNUipp, , La Londe - les – Maures (France).

Brissiaud R. (2005) L'apprentissage des nombres et des opérations aux cycles 1 et 2 : les points-clés. 5e Université d'Automne du SNUipp. La Londe - les - Maures octobre 2005.

Brissiaud R. (2004) Langage, conceptualisation et production de récits à l'école maternelle. 4e Université d'Automne du SNUipp. La Londe - les - Maures octobre 2004.

Brissiaud R. (2004) Conceptualisation des opérations arithmétiques et des nombres : quels en sont les enjeux cruciaux ? XXXIe colloque COPIRELEM, Foix, mai 2004.

Brissiaud R. (2001) Apprendre l'arithmétique élémentaire : les cas de concordance / discordance entre la représentation initiale d'un problème et l'économie de sa résolution numérique. Séminaire national de didactique des mathématiques Janvier 2001.

Conférences invitées

Brissiaud R. (2007) La didactique des opérations arithmétiques : l'apport des grandes théories psychologiques, Forum Retz – Le Monde de l'Education : “Enseignant et psychologues : quelles collaborations” ; Maison de la Mutualité, mars 2007.

Brissiaud R. (2004) Appropriation du nombre et des opérations arithmétiques, aspects pédagogiques. Colloque “Les dyscalculies” organisé par l'Association pour la Recherche sur les Troubles des Apprentissages, Hopital Cochin, mai 2004.

Brissiaud R. (2003) La didactique des opérations arithmétiques : l'apport des grandes théories psychologiques, Forum Retz – Le Monde de l'Education : “Enseignant et psychologues : quelles collaborations” ; Maison de la Mutualité, mars 2003.

Brissiaud R. (2002) Psychologie et didactique : les deux processus d'abstraction qui permettent la conceptualization arithmétique, Ve Rencontres d'orthophonie, Développement cognitive et activités logicomathématiques, Hôpital de la Salpêtrière, décembre 2002.

Textes mis en ligne

Brissiaud, R. (2008). Les mathématiques à l'école : programmes, liberté pédagogique et réussite scolaire. Mis en ligne sur le site Le Café Pédagogique, http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2008/programmes_Brissiaud.aspx

Brissiaud, R. (2007). Calcul mental, symbolisme arithmétique et résolution de problèmes : quelques apports récents de la psychologie cognitive et culturelle. Mis en ligne sur le site Educmaths, <http://educmath.inrp.fr/Educmath/en-debat/place-du-calcul-enseignement-primaire/resolveUid/3920cfd4c57d2007fa71deac1817118e>

Brissiaud, R. (2006). Des académiciens naïfs mais dont les prudences devraient inspirer le ministre. Mis en ligne sur le site Le Café Pédagogique, http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/math06_11.aspx

Brissiaud, R. & Ouzoulias, A. (2006). Apprentissage de la lecture : halte à la charlatanerie. Mis en ligne sur le Café Pédagogique du 13 octobre 2006.
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2006/10/index131006_LesystemeDeuxchercheursevoquentlecharlatanismedeRobien_.aspx

Brissiaud, R. (2006). Le débat sur l'enseignement des mathématiques à l'école : la situation à la rentrée 2006. Mis en ligne sur le site Le Café Pédagogique, 2006,
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/calcul_8.aspx

Brissiaud, R. (2006). Calcul et résolution de problèmes : le débat avance. Mis en ligne sur le site Le Café Pédagogique,
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/contriBs_brissiaud3.aspx

Brissiaud, R. (2006). Calcul et résolution de problèmes arithmétiques : il n'y a pas de paradis pédagogique perd. Mis en ligne sur le site Le Café Pédagogique, 2006.
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/contriBs_brissiaud3.aspx Brissiaud, R. (2006). Les mots biaisés de Robien. Article publié dans la rubrique "Rebonds" du journal Libération le lundi 6 Juillet 2006

Brissiaud, R. (2006). Adresse aux 18 chercheurs : votre avis compte, il est encore temps d'agir. Mis en ligne sur le site Education et Devenir, 2006,
<http://education.devenir.free.fr/Lecture.htm#adresse>

Brissiaud, R. (2006). Lecture : Même les scientifiques devraient être plus prudents. Mis en sur le site Le Café Pédagogique, 2006.
<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/contriBs/brissiaud.php>

Brissiaud, R. (2006). L'erreur orthographique, l'apprentissage implicite et la question des méthodes de lecture-écriture.
http://www.cahierspedagogiques.com/article.php3?id_article=2174&var_recherche=brissiaud

Brissiaud, R. (2004). Allègements successifs des programmes : une légèreté didactique ?
<http://smf.emath.fr/Enseignement/TribuneLibre/EnseignementPrimaire/CahiersBrissiaud.pdf>