

Que l'opération soit posée sous la forme d'une addition répétée ou d'une multiplication, le calcul est le même : on calcule 8 fois 4, 32 ; on retient 3 dizaines pour un traitement ultérieur et on écrit 2 unités, etc. La seule différence est que la retenue de la multiplication n'est pas écrite, elle est faite sur les doigts. Cela est justifié aux élèves : au CE2, ils apprendront les multiplications par des nombres à 2 chiffres et ça ne sera plus possible de l'écrire.

83

La multiplication en colonnes

- 1 Tables de 2, 3, 4 et 5
- 2 Partager en 2 (cas du type 40 ; 70)



L'écureuil, Picbille et Magibille calculent 24×8

Termine.

4 plus 4, 8.
8 plus 4, 12.
12 plus 4, 16...
Ça va être long !



$$\begin{array}{r}
 3 \\
 24 \\
 + 24 \\
 + 24 \\
 + 24 \\
 + 24 \\
 + 24 \\
 + 24 \\
 + 24 \\
 + 24 \\
 \hline
 \dots\dots 2
 \end{array}$$

Dans la colonne des unités, c'est 8 fois 4.
8 fois 4, 32.
Je retiens 3 dizaines et j'écris les 2 unités.



8 fois 2 dizaines...

8 fois 4, 32.
Je retiens 3 dizaines sur les doigts et j'écris les 2 unités.

8 fois 2 dizaines...

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 8 \\
 \hline
 \dots\dots 2
 \end{array}$$



On confronte deux organisations différentes du même calcul, organisations qui sont celles des calculs écrits et mentaux.

Calcule en colonnes, vérifie en ligne.



$$\begin{array}{r}
 87 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

87 x 2 =
87 x 2 =
87 x 2 =

$$\begin{array}{r}
 23 \\
 \times 4 \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

23 x 4 =
23 x 4 =
23 x 4 =

