

La différence est définie ainsi : c'est ce qu'on voit lorsqu'on a caché ce qui est pareil. Le fait de cacher avec la main les jetons qui peuvent être mis en correspondance aide les élèves à relier l'idée de différence à celle de retrait.

6

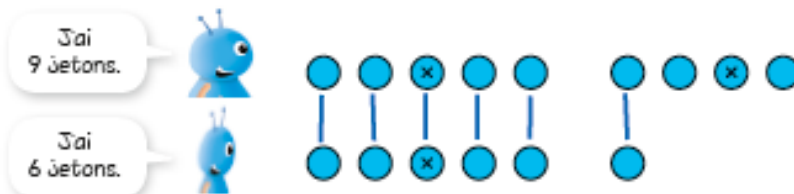
Introduction du signe « - » et du mot « différence »

- 1 Cartons éclairs
- 2 Dictée en chiffres



Le résultat d'une soustraction s'appelle la **différence**.
C'est ce qu'on voit quand on a caché ce qui est pareil.

Exemple : $9 - 6$



Cache avec la main ce qui est pareil. Regarde la **différence**. Complète l'égalité.

$$9 - 6 = \dots\dots\dots$$

1

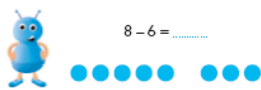
15

Calcul réfléchi de la soustraction : retirer un grand nombre

- 1 Compléments à 10
- 2 Additions mentales ($7 + 5$; $7 + 7$)



Minibille est parti en vacances.
On ne voit plus ses jetons.
Observe à droite comment Picbille
calcule la différence.
Fais comme lui et complète l'égalité.



Je dessine des croix
à la place des jetons de Minibille.



Puis, je barre ce qui est pareil
et j'entoure la différence.



Fais comme Picbille : dessine les croix, barre ce qui est pareil et entoure.



Ce lien sera précisé lors des séquences 15 et 18 du fait que la collection de jetons de Minibille ne sera plus dessinée.

18

Calcul réfléchi de la soustraction : retirer un petit nombre

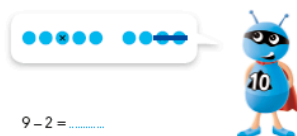
- 1 Soustractions mentales ($8 - 6$)
- 2 Additions mentales ($7 + 5$; $7 + 7$)



Minibille est encore en vacances.
L'écureuil compte $9 - 2$



Picbille calcule $9 - 2$



Qui voit le mieux le résultat de la soustraction ?

Calcule en barrant à la fin comme Picbille.



On réactive ici la signification « comparaison » de la soustraction avec les nombres $n \leq 20$. À partir de l'égalité $14 - 8$, il est facile d'inventer d'autres problèmes de comparaison, mais on pensera aussi aux problèmes de retrait : « J'ai 14 bonbons ; j'en mange 8... »

31

Soustractions mentales et comparaison

1 Additions ($23 + 40$)

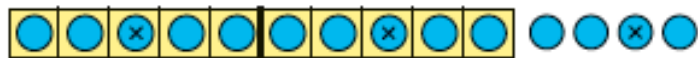
2 Groupes de 2, 3...



Colle le couvercle, entoure la différence et complète.



J'ai jetons.



J'ai jetons.



..... - =

Maxibille a jetons de plus que Minibille.

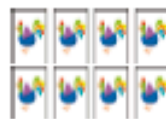
Entoure la différence et complète.



J'ai images.



Et moi, j'en ai



..... - =

.....

Invente d'autres problèmes qui conduisent à la même soustraction.

Complète.



Maxibille a 16 jetons.
Minibille a 9 jetons.
Imaginez ce que je fais.

Je relie dans ma tête
ce qui est pareil
et je regarde la différence.

Écrivez la soustraction.

..... - =

Complète.

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

Situation d'anticipation : les cas envisagés sont maintenant du type $16 - 9$, par ex. La réponse se fait sur ardoise dans un premier temps, puis sur le fichier. La vérification se fait en masquant « ce qui est pareil ».

Comme dans la séquence 31, il s'agit de réactiver la signification « différence » avec les nouvelles valeurs numériques qui ont été travaillées. Pour inventer des problèmes, on peut aussi se rappeler celui des foulards (ARP de la séquence 43).

45

Soustractions mentales et comparaison

Soustractions
(40 - 38 ; 63 - 56)



Entoure la différence et complète.



J'ai jetons.



J'ai jetons.



..... - =

Maxibille a jetons de plus que Minibille.

Entoure la différence et complète.



J'ai images.



Et moi, j'en ai



..... - =

.....

Invente d'autres problèmes qui conduisent à la même soustraction.

1

Complète.



Maxibille a 25 jetons.
Minibille a 18 jetons.
Imaginez ce que j'e vois.

Je relie dans ma tête
ce qui est pareil
et j'e regarde la différence.

Écrivez la soustraction.

..... - =

Complète.

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

2

Situation d'anticipation : les cas envisagés sont maintenant du type 25 - 18, par ex. La réponse se fait sur ardoise dans un premier temps, puis sur le fichier. La vérification se fait en masquant « ce qui est pareil ».